

Encuentra la secuencia



Las **secuencias** están en todas partes y usted puede darle a su niño la oportunidad de crear y jugar con ellas. Después de todo, una secuencia es tan fácil como **algo que se repite más**

de una vez, como rojo, azul, rojo, azul, rojo, azul. Pensar en las secuencias ayuda a los niños a darle sentido a las matemáticas y a predecir lo que pasará. Después de tan solo un poco de práctica, ¡usted se sorprenderá de cuán frecuente su niño encontrará secuencias que usted ni siquiera ve!

En el dormitorio

- Cuando doble la ropa limpia con su niño, haga una secuencia con calcetines. Póngalos en una fila así: **grande, pequeño, grande, pequeño, grande, pequeño**. Luego, diviértanse correspondiendo juntos los **pares** de calcetines.
- Ayude a su niño a crear una **secuencia** con sus juguetes: libro, animal de peluche, bloque, libro, animal de peluche, bloque, etc. Luego **cuenten** el número de juguetes en total y repitan el último número a la vez que usted dice: “Entonces tenemos (número en total) de juguetes en el piso”.

Al vestirse

- Cuando vista a su niño, ayúdelo a **contar** las piezas de ropa que se pone (una camisa, dos calcetines, etc.). ¿Algunas de las piezas de ropa tienen una secuencia?

En la hora de juego

- Ayude a su niño a crear una **secuencia** con sus creyones. Coloque uno con la punta hacia arriba, el próximo con la punta hacia abajo, etc. Mientras hacen la secuencia, pregunte: “¿**Qué viene después?**”.
- Haga una cadena de macarrones para convertirlo en un hermoso collar con secuencias. Coloque una pieza **grande**, otra pieza **grande** y luego una pieza **pequeña** en cadena. Repita con más piezas **grandes, grandes, pequeñas** para crear una secuencia. Cuando la cadena esté completada, **cuenten** el número de “perlas” en el collar.
- **¡Siembren una secuencia!** Pongan un objeto en la mesa. Debajo de ese objeto, ponga **otro** objeto en la mesa y anime a su niño a poner un objeto al lado de él. Debajo de esa fila, pongan **dos** objetos en una fila, luego pídale a su niño que **agregue uno más** en la fila. Debajo de esa fila, ponga **tres** objetos en fila, luego pídale a su niño que **agregue uno más**. Pregunte: “¿Cuántos crees que va a tener la próxima fila? ¡Vamos averiguarlo!”.

