

¡Súmalo!



Esta es una manera sencilla de presentar la suma: **agrupar cosas similares juntas y luego sumarlas**. (Diga: “Pongamos todos tus bloques rojos en una pila y tus azules en otra. Ahora, vamos a contar cuántos bloques hay **en total**”.) Asegúrese de **utilizar conceptos sencillos y números pequeños**, y cuando sea posible, **use objetos conocidos como ejemplos** en vez de números. El patio de recreo es un lugar perfecto para practicar la suma con estos consejos aquí debajo.



En el patio de recreo

De las cantidades de cosas para jugar a la cantidad de niños jugando, hay muchas maneras para **usar palabras matemáticas cuando visiten el patio de recreo**. Comience con estos, luego cree sus propias.

- **Cuenten** cuántos columpios para niños mayores que vean y cuántos columpios para niños pequeños. Luego, cuenten los dos grupos de columpios **en total**.
- Si hay niños en los columpios, diga: “Hay cinco columpios en total y hay tres niños en los columpios. ¿**Cuántos** columpios no tienen niños en ellos?”.
- Si ven personas caminando con perros, pregunte: “¿Hay **más** personas o perros?”. Después que su niño responda, pregunte: “¿**Cómo lo sabes**? Sí, ¡podemos **contar para averiguarlo!**”.
- **Cuenten** sus pasos mientras caminan desde el banco a los columpios. Luego cuenten sus pasos mientras caminan hacia otro lugar. ¿Cuál tomó **más** pasos? ¿Cuál distancia es **más lejos**?

Al jugar afuera

Use muchas palabras de números mientras caminen.

- Anime a su niño a que corra, **toque** y **cuenta** algunos árboles. Pregunte: “¿**Cuántos** árboles tocaste?”. Anímelo a que corra, toque y cuente algunos más. Luego sostenga sus dedos en alto para mostrar cada número. Ayúdelo a **sumar** los números para saber **cuántos** árboles tocó.
- Busquen una mesa para picnic y descansen. Pregunte: “¿Hay **más** bancos o mesas? Así que hay **menos** mesas que bancos. Menos es lo opuesto de **más**”.
- Diga: “Cada uno de nosotros trajimos una botella de agua, así que tenemos **cuatro**. Yo reciclé la mía. ¿**Cuántas** tenemos ahora? ¿**Cómo lo sabes**?”.
- En el camino, hagan un juego y diga: “Vamos a pretender que tengo algunas estrellas. Si te doy **dos** y yo me quedo con **tres**, ¿cuántas estrellas tenía antes de darte algunas?” (Los dedos pueden ser útiles herramientas para este juego). Repita usando otros objetos y números.

